

Rekening houden met relationele behoeften van het kind in de sessies en de klas

<u>Voorbeelden van relationele behoeften van het kind</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind in de sessies?</u>	<u>Concreet voorbeeld in de Relatie-Spel sessies</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind tijdens de gewone schooluren of klasuren?</u>
Het kind heeft er nood aan te voelen dat u geïnteresseerd bent in hem. OF Het kind heeft nood aan aandacht.	Door het kind te observeren en zijn gedrag te beschrijven (zie Relatie-Spel vaardigheden), kan het kind het gevoel krijgen dat u oprecht geïnteresseerd bent in hem/haar.	Tijdens de sessie observeert u dat het kind eerst speelt met het treintje, maar opeens stopt en blokken op elkaar begint te stapelen. U kunt zeggen: <i>“Aha, nu speel je niet meer met het treintje maar stapel je blokken op elkaar”</i> . Zo weet het kind dat u zijn/haar spel goed aan het volgen bent en dat u geïnteresseerd bent.	- <i>Voorbeeld 1:</i> Observeer het kind tijdens de speeltijd: Wat doet het? Met wie speelt het? Welk gevoel roept het kind bij u op? - <i>Voorbeeld 2:</i> Indien u zich op de speelplaats dicht bij het kind bevindt, kunt u het spel van het kind luidop beschrijven (enkel als u het gevoel heeft dat dit niet onnatuurlijk zou overkomen of dat dit het spel van het kind niet zou verstoren).
Het kind heeft er nood aan om zich geaccepteerd of aanvaard te voelen door u.	Zelfs als het kind ongewenst gedrag stelt in de klas, laat u de Relatie-Spel sessies toch op de afgesproken tijdstippen doorgaan.	Het kind heeft 's morgens in de klas heel vaak in de hoek moeten staan. Tijdens de speeltijd roept u hem en zegt: <i>“Je bent niet zo flink geweest vanmorgen in de klas. Maar we gaan toch samen spelen (= Relatie-Spel sessie), zoals we iedere week doen en zoals ik beloofd heb.</i>	<i>Voorbeeld:</i> U bent verantwoordelijk voor het toezicht op de speelplaats en het kind is in een gevecht betrokken. Alhoewel het niet gemakkelijk is, kunt u toch proberen om uw frustratie ten opzichte van het kind te communiceren op een kalme toon en met inleving in de gedachten/gevoelens van het kind.

<u>Voorbeelden van relationele behoeften van het kind</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind in de sessies?</u>	<u>Concreet voorbeeld in de Relatie-Spel sessies</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind tijdens de gewone schooluren of klasuren?</u>
<p>Het kind heeft er nood aan om geholpen te worden door u.</p>	<p>Zeg aan het kind: <i>“Ik ben hier om je te helpen als je mijn hulp nodig hebt.”</i></p>	<p>Als u ziet dat het kind moeite heeft om een puzzel tijdens de sessies te voltooien, dan kunt u zeggen: <i>“Ik kan je proberen te helpen, als je dat wil”</i>, en – indien het kind dat wil – kunt u het kind helpen om de puzzel af te werken.</p>	<p><i>Voorbeeld:</i> Stel dat het kind in de klas met een puzzel begint waarvan u weet dat het kind moeite zal hebben om die puzzel zelfstandig te voltooien. Dan kunt u – voor het kind begint met het taakje – zeggen dat het kind altijd hulp mag vragen als het taakje te moeilijk voor hem is.</p>
<p>Het kind heeft er nood aan om te ervaren dat u standvastig bent, dat het kind op u kan rekenen, dat u zich aan uw woord zal houden.</p>	<p>- Als u iets belooft aan het kind, doe het dan. - Informeer het kind over de planning van de Relatie-Spel sessies en houd u eraan.</p>	<p><i>“Vorige week heb ik beloofd dat we met klei zouden spelen tijdens de sessies. Wel, vandaag heb ik klei meegenomen.”</i></p>	<p><i>Voorbeeld:</i> Als u zegt aan het kind dat het tijdens hoekenwerk met zijn geliefd speelgoed mag spelen, dan moet u zich aan deze belofte houden.</p>
<p>Het kind heeft er nood aan om zich veilig te voelen.</p>	<p>-Probeer een omgeving te creëren waarin het OK is om fouten te maken. -Probeer een omgeving te creëren waarin het OK is om gevoelens te delen.</p>	<p>- Stel dat het kind per ongeluk alle gestapelde blokjes laat vallen en het kind bezorgd naar u kijkt, dan kunt u zeggen: <i>“Dat is niet erg. Ik laat ook soms dingen vallen.”</i></p>	<p>- <i>Voorbeeld 1:</i> Als het kind in de klas per ongeluk verf morst, kunt u zeggen: <i>“Het is niet erg. Ik weet dat je dit niet met opzet heb gedaan. Ik geef je een doek en dan kan je de verf opruimen.”</i> - <i>Voorbeeld 2:</i> Als het kind aan u vertelt dat het van de andere kindjes niet mag meespelen, luistert u en kunt u zeggen aan het kind: <i>“Zullen we samen vragen of je toch mag meespelen?”</i></p>

<u>Voorbeelden van relationele behoeften van het kind</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind in de sessies?</u>	<u>Concreet voorbeeld in de Relatie-Spel sessies</u>	<u>Hoe kunt u rekening houden met de relationele behoeften van het kind tijdens de gewone schooluren of klasuren?</u>
<p>Het kind heeft er nood aan om zich competent/vaardig te voelen.</p>	<p>Wanneer u activiteiten of spelletjes selecteert waaruit het kind kan kiezen, zorg ervoor dat er minstens één spelletje bij zit dat het kind goed kan uitvoeren. Probeer te zorgen voor spelletjes die aangepast zijn aan de leeftijd van het kind.</p>	<p>Stel dat u weet dat het kind heel graag en goed tekent, dan kunt u er zeker voor zorgen dat er tekengerief beschikbaar is tijdens de sessies.</p>	<p><i>Voorbeeld:</i> Kies niet te gemakkelijke en niet te moeilijke taken voor het kind in de klas, zodanig dat het kind succeservaringen kan opdoen.</p>
<p>Het kind wil het gevoel krijgen dat u er ook voor hem zal zijn, als het moeilijk wordt.</p>	<p>Zelfs wanneer het kind overstuur of boos is, probeert u het contact met het kind en uw zelfbeheersing (kalme stem, ...) te behouden.</p>	<p>Stel dat het kind tijdens de sessies boos alle materiaal op de grond heeft gegooid en nu koppig op zijn stoel blijft zitten, dan kunt u met een kalme stem tegen hem zeggen: <i>“Ik denk dat je alles op de grond gegooid hebt omdat je kwaad bent, hé?”</i></p>	<p>- <i>Voorbeeld 1:</i> Probeer te luisteren naar de uitleg en het verhaal van het kind, zelfs als je weet dat hij verantwoordelijk is voor de gescheurde broek van een klasgenootje. - <i>Voorbeeld 2:</i> Indien u merkt dat het kind verdrietig is, kunt u even naar het kind gaan en vragen of alles OK is.</p>
<p>Het kind heeft graag dat u zijn signalen opmerkt en dat u er goed op reageert.</p>	<p>Gebruik de techniek van het benoemen van gevoelens wanneer het past (zie in de handleiding bij de Relatie-Spel vaardigheden).</p>	<p>Stel dat het kind tijdens de sessie voortdurend met zijn handjes in zijn oogjes zit te wrijven, dan kunt u zeggen: <i>“Ik denk dat je moe bent, hé? Straks kun je thuis een beetje slapen, OK?”</i></p>	<p><i>Voorbeeld:</i> Probeer het op te merken als het kind na de speeltijd stiller dan normaal is en vraag hem hoe het met hem/haar gaat.</p>